

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психология здоровья**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очно-заочная**

Год начала подготовки –2021

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пс.н., доц. Биджиев А.С-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	16
6. Образовательные технологии .....	16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	24
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	24
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	26
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	28
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	31
8.1. Основная литература: .....	31
8.2. Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	34
10.1. Общесистемные требования .....	34
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	34
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	<b>Ошибка!</b>
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	36
12. Лист регистрации изменений .....	39

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Психология здоровья

**Целью** изучения дисциплины является:

Формирование у студентов феноменологической картины здоровья на основе глубинных представлений о здоровье и здоровой личности.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- выявление и постижение культурных, социальных и интраличностных механизмов способствующих укреплению и сохранению психического, психологического, физического и духовного здоровья личности;
- интериоризация опыта оздоровительных практик на основе сформированной индивидуально-личностной установки на восприятие и осознание феномена здоровья;
- приобретение умений по охране психического здоровья, преодолении недугов;
- овладение основами валеологической компетентности с позицией психологии.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «общая психология, история психологии» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к базовой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на очном 4 курсе (ах) в 7 семестре (ах), на заочном 3 курсе (ах) в 5 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б.1.В.ДВ.03.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Патопсихология», «Анатомия ЦНС», «Клиническая психология»	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>	
дисциплина «Психология здоровья» является предшествующей для дисциплины «Основы консультативной психологии»	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология здоровья» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	УК-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических	<b>Знать:</b> как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических

	чрезвычайных ситуаций	<p>процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
<b>ПК-5</b>	<p>способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,</p> <p>профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>ПК – 5.1 Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК – 5.2 Уметь анализировать</p>	<p><b>Знать:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать психологические теории возникновения и развития</p>

		<p>психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК – 5.3 Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно- практических занятий.</p>	<p>психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно- практических занятий.</p>
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	180	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	72	40
в том числе:		
лекции	36	20
семинары, практические занятия	36	20
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	36	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	72	124
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		16
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<i>Раздел 1. теоретические основы психологии здоровья</i>								

1	Понимание психологического здоровья с позиции разных психологических подходов. /лекционное занятие /	4	4				УК-8 ПК-5	Устный опрос
2	Понятие психического здоровья / Практическое занятие - круглый стол /	4		4			УК-8 ПК-5	Блиц - опрос
3	Психическое и психологическое здоровье в разные периоды онтогенетического развития. /самостоятельная работа/	6				6	УК-8 ПК-5	Реферат
4	Соотношение здоровье-болезнь, норма – патология /лекционное занятие /	4	4				УК-8 ПК-5	Устный опрос
5	Психологическое здоровье личности: теория и практика./ лаб/	6			6		УК-8 ПК-5	Опрос
6	Специфичность психологических проблем для разных возрастных групп. Особенности психологической помощи детям и подросткам, педагогические условия становления психологически здоровой личности. /практическое занятие/	2		2			УК-8 ПК-5	Тест
7	Факторы риска для психологического здоровья /самостоятельная работа/	6				6	УК-8 ПК-5	доклад
8	Риск и рискованное поведение как предмет психологических исследований./лаб/	6			6			Устный опрос
	<i>Раздел 2. Основные принципы и пути оздоровления</i>						УК-8 ПК-5	
9	Основные принципы и пути оздоровления в античной философии. /лекционное занятие /	4	4				УК-8 ПК-5	Устный опрос
10	Клинические проявления психической нормы и патологии- круглый стол /	4		4			УК-8 ПК-5	опрос
11	Социальная норма. Исторические виды норм /самостоятельная работа/	6				6	УК-8 ПК-5	реферат



12	Понятие психической "нормы". Норма и развитие Античная концепция здоровья /лекционное занятие.	4	4				УК-8 ПК-5	опрос
	Влияние стресса на здоровье./лаб/	6			6		УК-8 ПК-5	Устный опрос
	Влияние коммуникативной компетенции на здоровье личности. /лаб	6			6		УК-8 ПК-5	Устный опрос
13	Применение античной концепции здоровья в современной этнической медицине и профилактике. /практическое занятие/	4		4			УК-8 ПК-5	тест
14	Понятие о видах профилактики /самостоятельная работа/	6				6	УК-8 ПК-5	доклад
15	Адаптация и здоровье /лекционное занятие /	4	4				УК-8 ПК-5	Устный опрос
16	Адаптационная модель здоровья личности /практическое занятие/	4		4			УК-8 ПК-5	тест
17	Соотношение биологического и социального в человеке /самостоятельная работа/	6				6	УК-8 ПК-5	реферат
18	Психическая и психологическая адаптация в современной психологии, ее модели и уровни. /лекционное занятие /	4	4				УК-8 ПК-5	Устный опрос
19	Общество как регулятор здоровья индивида /практическое занятие/	4		4			УК-8 ПК-5	тест
20	Социальная норма и девиации /самостоятельная работа/	6				6	УК-8 ПК-5	Эссе
21	Антропоцентрический эталон здоровья /лекционное занятие /	2	2				УК-8 ПК-5	Устный опрос
22	Соотношение социализации и адаптации.  Различные подходы к пониманию адаптации /практическое занятие/	4		4			УК-8 ПК-5	тест
23	Влияние волевых качеств на	6			6		УК-8 ПК-5	Устный опрос

	здоровье человека./лаб/							
21	Картина мира и образ человека в мировоззрении нового времени /самостоятельная работа/	6				6	УК-8 ПК-5	доклад
24	Гуманистические идеи относительно модели здоровой личности / Интерактивное занятие: /Лек/ Лекция-пресс-конференция /	2	2				УК-8 ПК-5	Блиц - опрос
25	Психическое здоровье в понимании А.Маслоу: здоровье как уровень развития; характеристики самоактуализирующейся личности, пути самоактуализации /практическое занятие/	2		2			УК-8 ПК-5	Опрос
26	Трансперсональная модель здоровья /самостоятельная работа/	6				6	УК-8 ПК-5	Доклад
27	Концепция личности и возникновения пограничных нервно- психических расстройств с точки зрения психоанализа, неопрейдизма, бихевиоризма, экзистенциально-гуманистической психологии / Интерактивное занятие: Интерактивное занятие - Лекция беседа /	2	2				УК-8 ПК-5	Устный опрос
28	Сравнительный анализ устойчивых социокультурных эталонов здоровья /практическое занятие/	2		2			УК-8 ПК-5	тест
29	Национальные образы здоровья и болезни в различных культурах /самостоятельная работа/	6				6	УК-8 ПК-5	доклад
30	Принципы построения психологической модели здоровой личности /лекционное занятие /	2	2				УК-8 ПК-5	Устный опрос
31	Структурная согласованность и уровни функционирования психики /практическое занятие/	2		2			УК-8 ПК-5	тест
32	Структурные и динамические характеристики модели здоровой личности в трудах П.К Анохина,	6				6	УК-8 ПК-5	Эссе

	Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубенштейна, Л.С.Выготского. /самостоятельная работа/							
33	Психогенные заболевания. Психосоматические расстройства /Интерактивное занятие: проблемная лекция /	2	2				УК-8 ПК-5	Устный опрос
34	Первичные валеоустановки как интегрирующие структуры психики /практическое занятие/	2		2			УК-8 ПК-5	тест
35	Анализ социальных представлений здоровье в теории С.Московичи /самостоятельная работа/	6				6	УК-8 ПК-5	доклад
	<i>Раздел 3. Методы саморегуляции и оздоровления</i>							
36	Методы саморегуляции и оздоровления /лекционное занятие /	2	2				УК-8 ПК-5	Устный опрос
37	Соотношение параметров здоровья и адаптации. /практическое занятие/	2		2			УК-8 ПК-5	тест
38	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования/самостоятельная работа/	6				6	УК-8 ПК-5	реферат
39	Визуализация как метод саморегуляции и оздоровления./лаб/	6			6		УК-8 ПК-5	Опрос
	Всего	180	36	36	36	72		

Для заочной формы

Для очной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия	Сам.	Планируемые	Формы текущего	контроль

			Лек	Пр	Лаб	рабо та	результ аты обучени я	контроля	
	<i>Раздел 1. теоретические основы психологии здоровья</i>								
1	Понимание психологического здоровья с позиции разных психологических подходов. /лекционное занятие /	4	4				УК-8 ПК-5	Устный опрос	
2	Понятие психического здоровья / Практическое занятие - круглый стол /	4		4			УК-8 ПК-5	Блиц - опрос	
3	Психическое и психологическое здоровье в разные периоды онтогенетического развития. /самостоятельная работа/	6				6	УК-8 ПК-5	Реферат	
4	Соотношение здоровье-болезнь, норма – патология /лекционное занятие /	4	4				УК-8 ПК-5	Устный опрос	
5	Психологическое здоровье личности: теория и практика./ лаб/	6				6	УК-8 ПК-5	Опрос	
6	Специфичность психологических проблем для разных возрастных групп. Особенности психологической помощи детям и подросткам, педагогические условия становления психологически здоровой личности. /практическое занятие/	4		4			УК-8 ПК-5	Тест	
7	Факторы риска для психологического здоровья /самостоятельная работа/	6				6	УК-8 ПК-5	доклад	
8	Риск и рискованное поведение как предмет психологических исследований./лаб/	6				6		Устный опрос	
	<i>Раздел 2. Основные принципы и пути оздоровления</i>						УК-8 ПК-5		
9	Основные принципы и пути оздоровления в античной философии. /лекционное занятие /	4	4				УК-8 ПК-5	Устный опрос	
10	Клинические проявления психической нормы и патологии-	4		4			УК-8 ПК-5	опрос	

	круглый стол /								
11	Социальная норма. Исторические виды норм /самостоятельная работа/	6				6	УК-8 ПК-5	реферат	
12	Понятие психической "нормы". Норма и развитие Античная концепция здоровья /лекционное занятие.	4	4				УК-8 ПК-5	опрос	
	Влияние стресса на здоровье./лаб/	6				6	УК-8 ПК-5	Устный опрос	
	Влияние коммуникативной компетенции на здоровье личности. /лаб	6				6	УК-8 ПК-5	Устный опрос	
13	Применение античной концепции здоровья в современной этнической медицине и профилактике. /практическое занятие/	4		4			УК-8 ПК-5	тест	
14	Понятие о видах профилактики /самостоятельная работа/	6				6	УК-8 ПК-5	доклад	
15	Адаптация и здоровье /лекционное занятие /	4	4				УК-8 ПК-5	Устный опрос	
16	Адаптационная модель здоровья личности /практическое занятие/	4		4			УК-8 ПК-5	тест	
17	Соотношение биологического и социального в человеке /самостоятельная работа/	4				4	УК-8 ПК-5	реферат	
18	Психическая и психологическая адаптация в современной психологии, ее модели и уровни. /лекционное занятие /	2				2	УК-8 ПК-5	Устный опрос	
19	Общество как регулятор здоровья индивида / самостоятельная работа /	2				2	УК-8 ПК-5	тест	
20	Социальная норма и девиации /самостоятельная работа/	2				2	УК-8 ПК-5	Эссе	
21	Антропоцентрический эталон здоровья / самостоятельная работа /	2				2	УК-8 ПК-5	Эссе	

22	Соотношение социализации и адаптации.  Различные подходы к пониманию адаптации / самостоятельная работа /	2				2	УК-8 ПК-5	Эссе	
23	Влияние волевых качеств на здоровье человека./ самостоятельная работа /	4				4	УК-8 ПК-5	Эссе	
21	Картина мира и образ человека в мировоззрении нового времени /самостоятельная работа/	4				4	УК-8 ПК-5	доклад	
24	Гуманистические идеи относительно модели здоровой личности / Интерактивное занятие: /Лек/ Лекция-пресс-конференция /	2				2	УК-8 ПК-5	Эссе	
25	Психическое здоровье в понимании А.Маслоу: здоровье как уровень развития; характеристики самоактуализирующейся личности, пути самоактуализации / самостоятельная работа /	2				2	УК-8 ПК-5	Эссе	
26	Трансперсональная модель здоровья /самостоятельная работа/	4				4	УК-8 ПК-5	Доклад	
27	Концепция личности и возникновения пограничных нервно- психических расстройств с точки зрения психоанализа, неопрейдизма, бихевиоризма, экзистенциально-гуманистической психологии / самостоятельная работа /	4				2	УК-8 ПК-5	Устный опрос	2
28	Сравнительный анализ устойчивых социокультурных эталонов здоровья / самостоятельная работа /	4				2	УК-8 ПК-5	Эссе	2
29	Национальные образы здоровья и болезни в различных культурах /самостоятельная работа/	6				6	УК-8 ПК-5	доклад	
30	Принципы построения психологической модели здоровой	4				2	УК-8 ПК-5	Устный опрос	2

	личности / самостоятельная работа /								
31	Структурная согласованность и уровни функционирования психики / самостоятельная работа /	4				2	УК-8 ПК-5	тест	2
32	Структурные и динамические характеристики модели здоровой личности в трудах П.К Анохина, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубенштейна, Л.С.Выготского. /самостоятельная работа/	6				6	УК-8 ПК-5	Эссе	
33	Психогенные заболевания. Психосоматические расстройства /Интерактивное занятие: проблемная лекция /	4				2	УК-8 ПК-5	Устный опрос	2
34	Первичные валеоустановки как интегрирующие структуры психики / самостоятельная работа /	4				2	УК-8 ПК-5	Эссе	2
35	Анализ социальных представлений здоровье в теории С.Московичи /самостоятельная работа/	6				6	УК-8 ПК-5	доклад	
	<i>Раздел 3. Методы саморегуляции и оздоровления</i>								
36	Методы саморегуляции и оздоровления / самостоятельная работа /	4				2	УК-8 ПК-5	Устный опрос	2
37	Соотношение параметров здоровья и адаптации.  / самостоятельная работа /	4				2	УК-8 ПК-5	Эссе	2
38	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования/самостоятельная работа/	6				6	УК-8 ПК-5	реферат	
39	Визуализация как метод саморегуляции и оздоровления./лаб/	6				6	УК-8 ПК-5	Опрос	

	Всего	180	20	20		124			16
--	-------	-----	----	----	--	-----	--	--	----

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

- Психологическое здоровье личности: теория и практика.
- Риск и рискованное поведение как предмет психологических исследований.
- Влияние стресса на здоровье
- Влияние коммуникативной компетенции на здоровье личности.
- Влияние волевых качеств на здоровье человека./
- Визуализация как метод саморегуляции и оздоровления./

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.



На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-8</b>					
Базовый	<b>Знать:</b>	Не знает как	В целом знает	Знает как	

	<b>Знать:</b> как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	
	<b>Уметь:</b> выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	В целом умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	
	<b>Владеть:</b> правилами поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных	<b>Не владеет</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных	В целом владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных	Владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных	

	ьных мероприятиях	мероприятиях	мероприятиях	мероприятиях	
Повышенный	<b>Знать:</b> как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)				В полном объеме знает как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	<b>Уметь:</b> выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций				Умест в полном объеме выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	<b>Владеть:</b> правилами поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую				В полном объеме владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь,

	помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях				описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
<b>ПК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.	Не знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.	

<p><b>Уметь:</b> анализировать психологическую теорию возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Не умеет анализировать психологическую теорию возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>В целом умеет анализировать психологическую теорию возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Умеет анализировать психологическую теорию возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	
<p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов,</p>	<p>Не владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов,</p>	<p>В целом владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов,</p>	<p>Владеет навыками основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов,</p>	

	различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.	различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.	различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.	различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.	
Повышенный	<b>Знать:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях				В полном объеме владеет психологическими феноменами, категориями, методами изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

	<p>практики; основные подходы к психологическ ому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно- воспитательног о процесса.</p>				<p>основные подходы к психологическо му воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно- воспитательного процесса.</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать психологическ ие теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирова ния различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессиональ но воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирова ния человека.</p>				<p>В полном объеме умеет анализировать психологически е теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирова ния различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессиональн о воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирова ния человека.</p>
	<p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции</p>				<p>В полном объеме владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы,</p>

	<p>психологическ их свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагност ических и психокоррекци онных методик;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессиональ ного психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно- практических занятий.</p>				<p>коррекции психологически х свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагности ческих и психокоррекцио нных методик;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессиональн ого психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно- практических занятий.</p>
--	--	--	--	--	--

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Психологические традиции отечественной медицины.
2. Исследование взаимоотношений врача и больного в отечественной психологии и психотерапии Клинико-психологическая диагностика как наиболее важная задача психолога
3. Использование постулатов античной концепции здоровья в современной медицине.
4. Методологические основы отечественной психологии.
5. Психотерапия в рамках психологии. Этические аспекты в психотерапии.
6. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых форм психической деятельности.



7. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики ( психоанализ).
8. Влияние соматических заболеваний на психику человека.
9. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (неофрейдизм).
10. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
11. Современные статистические данные о заболеваемости психиатрической патологией в различных странах мира (сравнительный аспект).
12. Индивидуально-психологические особенности проявлений нарушений психических процессов у людей разных национальностей
13. Возможности развития и воспитания психически здорового человека и общества с точки зрения гу манистической психологии.
14. Понимание психологической адаптации в работах А.Налчаджана.
15. Понимание психологической адаптации в работах С.А.Беличевой
16. Понимание психологической адаптации в работах Ф.Б.Березина.
17. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (экзистенциальная психология).
18. Роль психологических факторов в этиологии неврозов.
19. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (гуманистическая психология).
20. Вопросы взаимоотношений врача и больного в клинической психологии.
21. Общая характеристика подходов к изучению психосоматических явлений и психосоматической патологии в современной психологии.
22. Исследование взаимоотношений врача и больного в отечественной психологии и психотерапии.
23. Внутренняя картина болезни и здоровья. Возрастные особенности.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Психические расстройства с точки зрения психоанализа.
2. Психические расстройства с точки зрения поведенческой психологии.
3. Экзистенциально-гуманистические взгляды на психические расстройства.
4. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.
5. Концепция здоровья с позиции разных психологических подходов.
6. Соотношение здоровье-болезнь, норма – патология, виды норм.
7. Античная концепция здоровья. Основные принципы и пути оздоровления.
8. Различные подходы к пониманию адаптации.
9. Психическая и психологическая адаптация в современной психологии, ее модели и уровни.
10. Соотношение параметров здоровья и адаптации. Общество как регулятор здоровья индивида. Противоречия адаптационной модели.
11. Адаптационная модель здоровья личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Соотношение социализации и адаптации.
12. Модель здоровой личности в трудах Э. Эриксона, Э. Фромма.
13. Психическое здоровье в понимании Г. Олпорта, К. Роджерса.
14. Здоровье как уровень развития личности в понимании А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующейся личности, пути самоактуализации.
15. Трансперсональная модель здоровья.
16. Национальные образы здоровья и болезни в культурах Востока и Запада.
17. Структурные и динамические характеристики модели здоровой личности в трудах П.К. Анохина, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского.
18. Принципы построения психологической модели здоровой личности. Структурная согласованность и уровни функционирования психики.
19. Анализ социальных представлений о здоровье в теории С. Московичи.
20. Первичные валеоустановки как интегрирующие структуры психики.
21. История возникновения и техника лечения по методу Куэ. Показания и противопоказания к применению саморегулирующих методик.
22. Обоснование и техника лечения по Джекобсону. Этапы освоения прогрессивной мышечной релаксации.
23. Обоснование и техника метода оздоровления на основе самовнушения, йоги, медитации.

24. Техники аутогенной тренировки.
25. Определение понятия здоровье, психическое здоровье, психологическое здоровье. Критерии психического здоровья
26. Внутренняя картина здоровья. Соотношение понятия «состояние здоровья» и «самочувствие».
27. Понятие психического здоровья. Критерии психически здоровой личности.
28. Понятие психической и психологической «нормы». Норма и развитие.
29. Традиционные и инновационные методы оздоровления.
30. Внутренняя картина здоровья и болезни, типы реакции на болезнь, переживание болезни во времени.
31. Возрастные особенности внутренней картины болезни и здоровья.
32. Основы психогигиены и задачи психопрофилактики.
33. Концепция личности и возникновение пограничных нервно-психических расстройств с точки зрения психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии.
34. Профилактика и коррекция нарушений психического развития.
35. Психическое и психологическое здоровье в разные периоды онтогенетического развития. Факторы риска для психологического здоровья.
36. Специфичность психологических проблем для разных возрастных групп. Особенности психологической помощи с учетом возрастного фактора.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

##### **«Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

**1. Акцентуации личности — это:**

*крайний вариант нормы*

**2. \_\_\_\_\_ здоровьем называют характеристику функционального состояния организма человека по физическим и психическим показателям с целью оценки его способности к определенной профессиональной деятельности.**

*Профессиональным*

**3. В гигиене старости первостепенное значение имеют:**

*умеренные ежедневные физические упражнения*

**4. Центральное звено аутогенной тренировки, развитие навыка расслабления мышц — это:**

*релаксация*

**5. Внешнее проявление уровня физической активности: уровня развития физических качеств и степени владения двигательными умениями и навыками, необходимыми для успешного осуществления определенного рода деятельности человека, — это:**

*физическая подготовленность*

**6. Отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию — это:**

*толерантность*

**7. Приведение чего-либо в соответствие с установленными нормами, правилами называется:**

*регулированием*

**8. \_\_\_\_\_ — это психологический защитный механизм, попытка личности доказать с целью самоутверждения, что поведение рационально и оправданно и потому социально одобряемо.**

*Рационализация*

**9. К \_\_\_\_\_ относят: деградацию почвы, ее загрязнение тяжелыми металлами и другими вредными веществами; загрязнение атмосферы вредными веществами, электромагнитными и ионизирующими излучениями; кислотные дожди; разрушение озонового слоя; смог.**

*экологическим катастрофам*

**Типовое контрольное задание:**

**10. \_\_\_\_\_ — это психологический защитный механизм, проявляющийся в прикритии собственной неполноценности через подчеркивание желаемых черт или в преодолении неудач в одной сфере**

деятельности сверхудовлетворением в других сферах.

*Компенсация*

11. К \_\_\_\_\_ относятся условия жизни и деятельности, в большей или меньшей степени характеризующиеся наличием реальной витальной угрозы, а, следовательно, чрезмерно высоким уровнем нервно-психической напряженности.

*экстремальным*

12. \_\_\_\_\_ — это наводнения, циклоны, ураганы и смерчи, пожары, снежные заносы и лавины, сели, землетрясения и извержения вулканов, оползни, обвалы, цунами, засухи, эпидемии.

*Стихийные бедствия*

13. Уровень изучения человека, на котором он выступает как субъект одушевленной деятельности, — это:

*психологический уровень*

14. Основположителем теории об «адаптационном синдроме» был:

*Г. Селье*

15. \_\_\_\_\_ — это степень удовлетворения материальных, культурных, духовных потребностей (в основном экономическая категория).

*Уровень жизни*

16. \_\_\_\_\_ — это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека.

*Образ жизни*

17. К легальным (разрешенным) наркотикам относятся(-ится):

*табак, алкоголь*

18. Звукосочетания, эмоционально воздействующие на человека за счет выразительности, громкости, музыкальности произнесенных слов в йоге — это:

*мантры*

19. \_\_\_\_\_ — это генетический потенциал организма, продукт наследственности и среды, реализующий наследственный потенциал, определяющий основные законы его индивидуальной жизни.

*Конституция человека*

20. \_\_\_\_\_ — это максимально возможная эффективность деятельности специалиста (т.е. максимально возможная производительность), обусловленная функциональным состоянием его организма с учетом ее физиологической стоимости.

*Профессиональная работоспособность*

**21. Стадией \_\_\_\_\_ называется вторая стадия психофизиологических реакций пострадавших в результате катастроф продолжается около 3-5 часов и характеризуется общим психическим напряжением, предельной мобилизацией психофизиологических резервов.**

*острого психоэмоционального шока*

**22. \_\_\_\_\_ — это способ эмоционально-личностного реагирования на те противоречивые ситуации, которые предстают перед индивидуумом в качестве объективно или субъективно неразрешимых.**

*Психологическая защита*

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

##### **«Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18

баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**8.1. Основная литература:**

1.Башкирева, А. В. Психология здоровья: некоторые аспекты проблем : монография / А. В. Башкирева; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина . - Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-906987-46-4.- URL:

- <https://e.lanbook.com/book/164466> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Иванова, М. Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие / М. Г. Иванова; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : КемГУ, 2012. - 47 с. - ISBN 978-5-8353-1334-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/61415> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Кириллов, Д.В. Исторические предпосылки ценностного отношения к здоровью в отечественной педагогике XX столетия / Д.В. Кириллов // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009. №1. С.285-287.
4. Психология здоровья: учебное пособие / Е. А. Денисова, С. А. Кузьмичев, Т. В. Чапала, И. В. Малышева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 107 с. - ISBN 978-5-8259-1198-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139724> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Васильева О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие / О. С. Васильева, Ф.Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0849-5. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/550337> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Правдина, Л. Р. Психология профессионального здоровья: Учебное пособие / Правдина Л. Р.; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-2302-3. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/991809> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Никифоров, Г. С. Психология здоровья: восточная традиция : учебное пособие / Г. С. Никифоров. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 110 с. - ISBN 978-5-288-05896-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1243864> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь : монография / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Е. В. Власова [и др.] ; под редакцией Е. С. Набойченко, Н. В. Жуковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4860-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143688> (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Данченко, С. П. Начала педагогики безопасности : монография / С.П. Данченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1371146. - ISBN 978-5-16-016911-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1371146> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Морозова, Е. В. Физическая культура как компонент здорового образа жизни современного студенчества: социологический аспект / Е. В. Морозова. - Текст : электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. - 2010. - №1. - С. 70-74. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/525972> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1840329> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.



6. Правдина, Л. Р. Психология здоровья и безопасность жизнедеятельности / Л. Р. Правдина, О. С. Васильева // Северо-кавказский психологический вестник. – 2013. – Т. 11. – № 1. – С. 39-43. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20318499>
7. Правдина, Л. Р. Психология профессионального здоровья: Учебное пособие / Правдина Л.Р. - Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-9275-2302-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991809> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. - Москва :Спорт, 2016. - 624 с.ISBN 978-5-906839-11-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914634> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Шингаев, С. М. Психология профессионального здоровья руководителя: теория, методология, практика : учебное пособие / С. М. Шингаев, Г. С. Никифоров, Н. Е. Водопьянова ; под. ред. Г. С. Никифорова. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-288-06061-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840328> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
10. Ширшов, В. Д. Сабриентология: наука о трезвом сознании : монография / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 210 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5aa7dfb0d5c569.52475155. - ISBN 978-5-16-014052-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247146> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций,

рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

*Лабораторное оборудование и материалы:*

1. Карточка диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт.)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

*Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):*

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

#### **Аудитория №406**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

#### **Аудитория №411**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
8. IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения,

адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института , на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включена дисциплина: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	